

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Уральский лесотехнический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

специальность

**09.02.11 РАЗРАБОТКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫМ
ОБЕСПЕЧЕНИЕМ**

Составитель: преподаватель

А.В. Токарь

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе
методическим советом Уральского лесотехнического колледжа
(протокол № 1 от 30 августа 2025 года)

Председатель методического совета

М.В. Чапаева

(подпись)

г. Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОО.03 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ПОО.01 Введение в специальность является дисциплиной, введенной Колледжем в учебный план специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, и изучается в общеобразовательном цикле среднего общего образования ООП.

Особенностью дисциплины является теоретической направленности, обусловленная изучением исторических фактов, законодательных основ и проектных разработок в программировании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с их будущей профессиональной деятельностью, тенденциями развития сферы информационных технологий, условиями работы и перспективами карьерного роста специалистов IT сферы.

Задачами изучения дисциплины «Введение в специальность» являются:

- изучение истории, современного состояния и перспектив развития IT сферы в РФ;
- ознакомление студентов с содержанием их будущей профессиональной деятельности, основными требованиями к специалистам данного профиля.

Учебная дисциплина «Введение в специальность» входит в дополнительные учебные дисциплины общеобразовательного цикла учебного плана, изучается на уровне среднего общего образования на базовом уровне. На изучение учебной дисциплины «Введение в специальность» в общеобразовательном цикле выделяется 36 часов. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- интерактивные технологии;
- ИКТ-технологии;
- моделирование профессиональных условий;
- выполнение видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Особенностью программы является организация встреч с работодателями, посещение экскурсий в профильных организациях.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины «Введение в специальность»

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины «Введение в специальность»

Метапредметные результаты освоения программы учебной дисциплины «Введение в специальность» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять
 - развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины «Введение в специальность»

В результате изучения учебной дисциплины «Введение в специальность» на уровне среднего общего образования обучающийся научится:

- управлять своей познавательной деятельностью, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- использовать и применять различные виды познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать различные источники для получения специальной информации;
- давать определения изученным понятиям;
- описывать, сравнивать и классифицировать демонстрационные материалы;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, проводить анализ возможных источников ошибок.
- применять приобретенные знания по дисциплине «Введение в специальность» для решения практических задач;
- самостоятельно заниматься совершенствованием имеющихся и поиском новых знаний по профилю избранной специальности.

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» обучающийся получит возможность научиться:

- использовать полученные знания как основу деятельности ИТ специалиста

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка, в том числе	32
лекции, уроки	16
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

В рабочей программе по учебной дисциплине «Введение в специальность» обеспечено оптимальное соотношение между теоретическим изучением и формированием практических навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений, например:

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- систематизировать и обобщать полученную информацию и применять знания в практической деятельности;
- применять современные технологии для формирования и предоставления разработанного продукта, соответствующего требованиям потребителей;
- уметь строить диалог как с клиентами, так и с работодателем (владение техникой приема и ведения переговоров с клиентами, организация встречи и обслуживание клиентов, др.)

Профессионально-ориентированное содержание нацелено на формирование познавательной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на создание стойкого интереса обучающихся к дальнейшему изучению выбранной специальности, формирование профессиональной ориентации в IT сфере и готовности включиться в профессиональную деятельность в Уральском регионе, г. Берёзовский, г. Екатеринбург.

– владеть основными знаниями, обеспечивающими обоснованный выбор будущего профиля допрофессионального и профессионального обучения.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр			
Тема 1. Общая характеристика специальности	Содержание учебного материала Лекции	2	ОК.03
	Основные виды и задачи профессиональной деятельности специалиста. Определение уровня наличия профессиональных компетенций обучающегося как будущего специалиста. Задание: пройти тест	2	
Тема 2. Деятельность IT специалиста	Содержание учебного материала Лекции	10	ОК.03
	История развития профессии. / Понятия: «Информационные системы», «Программирование» как отрасль знаний. Особенности возникновения специальности Общая характеристика IT сферы в современном мире. / Современные тенденции ИКТ. Постинформационное общество. Задание: описать тенденции развития современного общества	2	
	Квалификации специалистов IT сферы. / Особенности направлений деятельности Задание: составить схему «Квалификации IT специалистов» Траектория профессионального развития специалиста IT сферы. / Понятие и виды карьеры. Виды карьерных перемещений. Формы карьеры. Этапы карьерного роста. Задание: графически отобразить возможные траектории карьеры специалиста IT сферы	2	
	Информационно-правовые нормы в IT-сфере / Нормативные акты, связанные с защитой информации в РФ Задание: ознакомиться с перечисленными нормативными документами	2	
	Современное состояние и особенности развития IT сферы в России и в регионе. /	2	

	Понятие «Рынок труда». Особенность современного рынка труда. Наиболее востребованные специальности. Задание: записать в тетрадь IT компании города Требования к подготовке /Требования к теоретической и практической готовности специалиста в области информационных технологий со стороны работодателя Задание: рассмотреть основные требования к специалистам IT сферы на сайтах по поиску работы		
	Возможности самообучения/ Образовательные порталы. Площадки с курсами Задание: зарегистрироваться в ЭБС «Лань», ЭИОС УГЛТУ	2	
Тема 3. Средства ИКТ	Содержание учебного материала Лекции	4	ОК.03
	Архитектура ПК /Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру Программное обеспечение / Понятие программного обеспечения Виды программного обеспечения компьютеров. Антивирусная защита Задание: заполнить таблицу	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1. Комплектация компьютерного рабочего места / Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии и целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности Задание: описать комплектацию по указанному варианту	2	
Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала Практические занятия	10	ОК.03
	Практическое занятие №2. Программы для обработки текстовых документов/ Типы приложений для работы с текстом. Основные операции форматирования и редактирования Оформление текстовых документов по стандарту Задание: подготовить реферат на тему: Знаменитый IT-специалист	2	
	Практическое занятие №3. Оформление текстовых документов по стандарту Задание: подготовить реферат на тему: Знаменитый IT-специалист	2	
	Практическое занятие №4. Презентация /PowerPoint. Требования к разработке презентации. Понятие презентации стартапа	2	
	Практическое занятие №5. Разработка презентации «Специалист по информационным системам» Задание: описать представление подготовленной презентации	2	
	Практическое занятие №6. Сервисы Яндекс, как облачная альтернатива/ Облачные технологии. Работа в облаке Задание: кратко описать историю облачных технологий	2	

Тема 5. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала	6	ОК.03
	Лекции		
	Интернет/ Виды компьютерных сетей. История появления сети Интернет	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №7. Браузер/ Понятие браузера. Браузеры для разработчиков и обычных пользователей Задание: заполнить таблицу «Браузеры»	2	
	Практическое занятие №8. Грамотный поиск информации в сети Интернет/ Понятия «поисковая система», «каталог ссылок», «поисковая машина», практическое применение языка запросов, поиск информации в сети Интернет Задание: Синтаксис языка запросов в сети Интернет	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Реализация программы предполагает наличие следующих специальных помещений:

- учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, имеющая следующее оснащение: столы и стулья на количество обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, проектор, проекционный экран.

- кабинет математики, информатики, метрологии и стандартизации - это учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, имеющая следующее оснащение: столы и стулья на количество обучающихся, рабочее место преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет", интерактивная доска, проектор, экран проекционный.

В качестве помещений для самостоятельной работы обучающихся используются:

- кабинет математики, информатики, метрологии и стандартизации, имеющее следующее оснащение: столы и стулья на количество обучающихся, рабочее место преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет", интерактивная доска, проектор, экран проекционный.

- читальный зал с посадочными местами на количество обучающихся, автоматизированные рабочие места для читателей с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду УГЛУТУ, программное обеспечение общего назначения. Технология беспроводной локальной сети Wi-Fi.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936)

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2022 № 424н, «Об утверждении профессионального стандарта Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 августа 2022 года, рег.№ 69720)

3.2.2. Основные электронные издания:

3. Пушина, Н. В. Введение в профессию/специальность: общие компетенции профессионала. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура, Ж. В. Морозова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-9779-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198491> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 03	Тема 1.1,2.1,2.2,2.3,2.4	Тестирование Устный опрос Выполнение практических заданий Выполнение заданий на дифференцированном зачете